

ЗАДАНИЯ ДЛЯ СТАНЦИЙ «ВЕРТУШКИ»

Станция 1. ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ

Вам нужно дописать предложения, закончить и озаглавить текст. Для этого сначала прочитайте, определите, в каком жанре он написан, а затем допишите недостающие предложения и закончите текст.

Вот необходимая информация для того, чтобы это сделать.

1. У вас будут два героя-персонажа: братья Иван и Демьян.
2. У братьев отличное чувство юмора. Они очень любят спрашивать друг друга, их разговоры всегда весёлые, смешные, ответы неожиданные.
3. Текст представляет собой диалоги братьев и «связки» между ними.
4. После того как выполните задание, подумайте, почему мы предложили этот текст на марафоне по теме «Космос».

(заглавие)

(жанр)

Жили два брата – Иван и Демьян. Вот Иван спрашивает Демьяна:

– Скажи, брат, почему, когда охотник стреляет из ружья, он закрывает один глаз?

– Да потому, – отвечает Демьян, – что ежели он закроет и другой глаз, то ничего не увидит.

Иван подумал-подумал и снова спрашивает:

– А почему в море вода солёная?

– Как же не быть морской воде солёной, – отвечает Демьян, – когда... *(Продолжите ответ Демьяна, чтобы было смешно.)*

Теперь пришёл черёд Демьяна, вот он и говорит:

– А я вчера с десятиметровой лестницы упал!

– Как же ты уцелел? – удивляется Иван.

– Да я... (Ответьте за Демьяна. Ответ будет смешным, если он неожиданный.)

Покачал Иван головой и спрашивает Демьяна:

– Скажи-ка, брат, почему цапля стоит на одной ноге?

– Да ежели бы цапля подняла другую ногу – она бы упала, – смеётся Демьян.

– А вот ты не знаешь, почему рыбы немые?

– А ты что, – отвечает Иван, – _____

Как-то пришёл Демьян в гости к брату. Ждёт-пождёт, а угощения всё нет.

– Брат, скоро самовар-то вскипит? – спрашивает Демьян.

– Уж у него нос отвалился, да туловище всё скорёжилось, а он никак не закипает, – говорит Иван. – И чего ему не хватает?

_____ – хохочет Демьян.

Вот так и живут эти братья: _____

Устно ответьте на вопрос: почему мы предложили этот текст на марафоне по теме «Космос»?

Критерии оценки

3 балла – все предложения-ответы дописаны в стилистике сказки, они смешные, весёлые, неожиданные; заключение соответствует содержанию и смыслу сказки; текст озаглавлен в соответствии с его содержанием и смыслом; правильно определён жанр – сказка.

2 балла – все предложения-ответы дописаны в стилистике сказки, в основном они смешные, весёлые, но не все удачные; заключение есть, но формальное; текст озаглавлен в соответствии с его содержанием и смыслом; правильно определён жанр – сказка.

1 балл – все предложения дописаны, но стилистика сказки не выдержана, заключение либо формальное, либо отсутствует; ответы героев неудачные, без юмора; текст озаглавлен в

соответствии с его содержанием и смыслом; правильно определён жанр – сказка.

0 баллов – работа команды не соответствует характеристикам, достаточным для получения 1 балла.

Ответ

Ниже предлагается вариант завершённого текста. Заглавие может быть иным. Реплики героев также могут быть иными, главное – они должны быть смешными, весёлыми и подходить по смыслу и стилю к данному тексту. Устный ответ на последний вопрос не оценивается в баллах. Предполагается, что дети догадаются и ответят примерно так: космонавтам необходимо чувство юмора, которое всегда помогает в трудных ситуациях.

Весёлые разговоры

Сказка

Жили два брата – Иван и Демьян. Вот Иван спрашивает Демьяна:

– Скажи, брат, почему, когда охотник стреляет из ружья, он закрывает один глаз?

– Да потому, – отвечает Демьян, – что ежели он закроет и другой глаз, то ничего не увидит.

Иван подумал-подумал и снова спрашивает:

– А почему в море вода солёная?

– Как же не быть морской воде солёной, – отвечает Демьян, – когда в ней селёдки плавают.

Теперь пришёл черёд Демьяна, вот он и говорит:

– А я вчера с десятиметровой лестницы упал!

– Как же ты уцелел? – удивляется Иван.

– Да я на нижней ступеньке стоял!

Покачал Иван головой и спрашивает Демьяна:

– Скажи-ка, брат, почему цапля стоит на одной ноге?

– Да ежели бы цапля подняла другую ногу – она бы упала, – смеётся Демьян. – А вот ты не знаешь, почему рыбы немые?

– А ты что, – отвечает Иван, – мог бы в воде разговаривать?

Как-то пришёл Демьян в гости к брату. Ждёт-пождёт, а угощения всё нет.

– Брат, скоро самовар-то вскипит? – спрашивает Демьян.

– Уж у него нос отвалился, да туловище всё скорёжилось, а он никак не закипает, – говорит Иван. – И чего ему не хватает?

– Может, воды? – хохочет Демьян.

Вот так и живут эти братья: с весёлыми разговорами, с шутками да прибаутками. И самим смешно, и другим весело да радостно.

Станция 2. ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Представьте, что в состав экипажа космического корабля входят командир, учёный-биолог и турист.

Что каждый из них будет делать на космической станции? Какими особыми качествами характера должен обладать каждый из этих людей? Ключевые слова можете записать в первую и вторую колонки таблицы или назвать устно.

Чем ваша команда хотела бы заниматься на космическом корабле, если бы её включили в состав экипажа? Запишите ключевые слова в строке «Наша команда».

	Обязанности на космическом корабле	Особые качества характера
Командир корабля	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
Учёный-биолог	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
Турист	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____
Наша команда	_____ _____ _____ _____	_____ _____ _____ _____

Критерии оценки

(это задание открытого типа,
строго определённого ответа мы не даём)

3 балла – верно записали или назвали устно (более двух ключевых слов или словосочетаний по каждой позиции):

– деятельность командира (управляет кораблём, руководит научной деятельностью, жизнеобеспечением и т.д.) и его лидерские качества;

– научную деятельность биолога (ставит опыты, эксперименты, наблюдает за подопытными животными и растениями, записывает результаты и т.д.) и его качества учёного;

– деятельность туриста (наблюдает за работой экипажа, записывает свои впечатления, смотрит в иллюминатор и т.д.) и его качества, например любознательность;

– придумали деятельность для своей команды и качества, необходимые для её успешного выполнения.

1 балл – верно описали (назвали устно) организаторскую деятельность командира, научную деятельность биолога, деятельность туриста-наблюдателя (менее двух по каждой позиции) или назвали более двух видов деятельности и личностных качеств, но не придумали деятельность для участия в полёте своей команды.

0 баллов – сделали менее, чем требовалось на 1 балл.

Станция 3. МАТЕМАТИКА

1) Решите задачу. Объясните решение.

У космонавта есть упаковки с тремя видами супа, тремя видами каши и одним видом десерта. Сколько вариантов обеда из трёх блюд может составить космонавт?

2) Ответьте на вопрос:

Чем обед в космосе отличается от обеда на Земле?

Критерии оценки

3 балла – дали правильный ответ, объяснили решение и ответили на второй вопрос (здесь речь может идти и об условиях, и о качестве питания);

2 балла – дали правильный ответ, объяснили решение, но не ответили на второй вопрос;

1 балл – дали правильный ответ, не объяснили решения, не ответили на второй вопрос;

0 баллов – не дали правильного ответа

Ответ

Космонавт может составить 9 вариантов обеда из трёх блюд. Решение находится либо при помощи дерева выбора, либо на основе правила умножения.

Станция 4. ЕСТЕСТВОЗНАНИЕ

Осваивая космос, люди станут посещать разные небесные тела, и прежде всего планеты. Там они столкнутся с новыми условиями, природными явлениями, не похожими на земные. В то же время другие условия и действие многих законов природы на этих планетах будут похожи на те, с которыми мы сталкиваемся на Земле. Например, на планетах будет атмосфера, а вот состав газов в ней может быть отличным от земного.

Задание. Какие условия или природные явления на новой планете *будут*, скорее всего, *не похожи* на земные? Приведите 3 примера. Какие свойства веществ или законы природы, вероятно, *будут совпадать* с земными? Приведите 3 примера.

Критерии оценки

3 балла – назвали и объяснили правильно по 3 природных условия и явления и по 3 примера свойств веществ или законов природы;

2 балла – назвали и объяснили правильно по 2 природных условия и явления и по 2 примера свойств веществ или законов природы;

1 балл – назвали и объяснили правильно по 1 природному условию и явлению и по 1 примеру свойств веществ или законов природы;

0 баллов – ни одного природного явления правильно не назвали и не объяснили.

Примерные варианты ответов

Примеры возможных непохожих *условий и природных явлений* (пояснения даны лишь для педагога, дети не должны их обязательно давать):

– другой состав атмосферы (зависит от множества причин – например, от размера планеты и её возможностей удержать газовую оболочку);

– температура на поверхности (зависит от наличия или отсутствия атмосферы, сглаживающей колебания температур);

– продолжительность суток и года (зависит от времени оборота вокруг своей оси и вокруг звезды);

– иной состав горных пород на поверхности (зависит от происхождения планеты и от многих других причин);

– большая или меньшая, чем на поверхности Земли, сила тяжести (зависит от размера планеты);

– прочие примеры условий и природных явлений, аналогичные любым различиям внутри нашей планеты.

Примеры возможного сходства *свойств веществ и законов природы* (пояснения даны лишь для педагога, дети не должны их обязательно давать):

Все законы природы, которые носят универсальный характер и проявляются в любом месте Вселенной, например:

– закон всемирного тяготения;

– закон сообщающихся сосудов;

– закон Архимеда (выталкивающая сила направлена вверх и равна весу выталкиваемой воды);

кроме того, например, такие свойства, как несжимаемость воды; её текучесть, отсутствие цвета и запаха и т.п.;

– наличие трёх состояний вещества и характерных для них свойств;

– свойства космоса, который будет окружать любую планету: невесомость, отсутствие вещества, очень низкая температура (-273°) и т.п.